

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности
и методик их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является формирование компетентности обучающихся; привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей; приобретение теоретических знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма; обеспечение гигиенических требований к внешней среде ребенка, умственной и физической деятельности ребенка, построению режима дня, организации и качеству питания; освоение принципов здорового образа жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; формирование практических навыков по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Организация режимных моментов в разных группах детского сада», «Основы психодиагностики дошкольников», для прохождения учебной и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальной компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

профессиональной компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Разработка и реализация проектов					
У К - 2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм

	и имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 6 . Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательно	Не может проектировать элементы образовательной программы,	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательно	Достаточно успешно умеет проектировать	Уверенно умеет проектировать элементы образовательно

	й программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	й программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	й программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:

знать: пути обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирования здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста; основные гигиенические требования к оборудованию, санитарно-техническому оснащению и воздушной среде в детских коллективах; физиологические особенности детей раннего возраста, группы здоровья и факторы, которые его определяют; основы профилактики соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; основы физического и гигиенического воспитания, питания, учебных занятий в детских коллективах; современные методы и технологии обучения и диагностики; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях детей раннего и дошкольного возраста;

уметь: сохранять и укреплять здоровье детей раннего и дошкольного возраста, формировать здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять профилактику соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; применять приемы первой помощи при неотложных состояниях;

владеть: навыками использования современных методов и технологии обучения и

диагностики детей раннего и дошкольного возраста; навыками оказания первой помощи и методами профилактики инфекционных заболеваний.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-2	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1.Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие	+	+	2
1.1.Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья	+	+	2
1.2.Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.	+	+	2
1.3.Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	+	+	2
Раздел 2.Инфекционные заболевания и их профилактика	+	+	2
2.1.Профилактика детских инфекционных заболеваний	+	+	2
Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи	+	+	2
3.1.Неотложные состояния в педиатрии	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов	
	всего	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекции	4	4
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа, в т.ч.	50	50
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	30
подготовка к лабораторным работам	10	10
подготовка к сдаче зачета	10	10
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции

	Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие		УК-2, ПК-6
1.	1.1. Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.	1	УК-2, ПК-6
2	1.2 Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.	0,5	УК-2, ПК-6
3	1.3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	0,5	УК-2, ПК-6
	Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика		УК-2, ПК-6
1	Профилактика детских инфекционных заболеваний	1	УК-2, ПК-6
	Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и приемы оказания первой помощи детям		УК-2, ПК-6
1	Неотложные состояния в педиатрии	1	УК-2, ПК-6

4.3. Практические занятия.

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование	Формируемые компетенции
1.	Основы рационального питания. Организация питания у детей разного возраста.	2	Таблицы калорийности блюд, калькулятор	УК-2, ПК-6
2.	Гигиена среды. Режим дня и его значение. Профилактика «школьных форм заболеваний»	2	Комплекс медицинский диагностический – КМД-01	УК-2, ПК-6
	Закаливание детей	2	Проектор, компьютер	УК-2, ПК-6
3.	Паразитарные заболевания у детей и их профилактика	4	Проектор, компьютер	УК-2, ПК-6
4.	Аллергические состояния у детей раннего и дошкольного возраста	2	Проектор, компьютер	УК-2, ПК-6
5	Раны. Способы временной остановки кровотечений.	2	жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки закрутка, валик – «бублик»	УК-2, ПК-6

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	5
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине	10

	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
	подготовка к практическим занятиям	5
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	5
	подготовка к сдаче зачета	5
Итого		50

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие

Краткая история педиатрии и гигиены детей. Цели и задачи дисциплины. Нормативные документы в области охраны жизни и здоровья детей. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды детского возраста и их характеристика. Понятие о здоровье и болезнях. Этиология. Патогенез. Периоды течения болезни. Охрана здоровья детей, факторы, его формирующие. Группы здоровья. Гигиена среды и ее значение на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Утомление и переутомление детей раннего и дошкольного возраста. Принципы составления учебного расписания. Понятие о неврозах и его причинах. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских учреждений. Воздушно-тепловой режим. Световой режим. Понятие о миопии. Мебель и ее подбор для обучающихся. Профилактика «школьных видов заболеваний» на основе применения современных методов и технологий обучения. Гигиена физического воспитания. Оптимальный двигательный режим как гигиеническая основа физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация. Гигиена питания. Гигиенические рекомендации к меню. Организация питания в условиях образовательных учреждениях как мера профилактики пищевых отравлений. Уход за кожей. Педикулез. Чесотка. Причины, признаки, профилактика.

Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика

Понятие об инфекционных заболеваниях. История развития микробиологии как науки. Восприимчивость макроорганизма к инфекции. Инфекционный процесс. Свойства патогенных микроорганизмов. Возбудители. Источники инфекционных заболеваний. Механизмы передачи. Понятие о факторах передачи. Классификация. Периоды течения заболеваний. Эпидемиологический процесс и его звенья. Эпидемия. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Карантин. Инфекции дыхательных путей. Пищевые инфекции. Паразитарные инфекции у детей и их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. Корь. Краснуха. Паротит. Дифтерия. Ветряная оспа. Коклюш. Полиомиелит. Национальный календарь прививок. Вакцинация. Охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой

медицинской помощи детям

Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Пути введения лекарств в организм человека. Травмы. Классификация. Закрытые травмы. Ушибы. Понятие об иммобилизации и правилах транспортировки. Открытые травмы. Раны. Способы временной остановки кровотечений. Приемы оказания первой помощи. Травматический шок и его периоды течения. Эректильная и торпидная фазы травматического шока и их особенности. Термические поражения. Ожоги. Оценка тяжести ожогов по площади и глубине поражения. Замерзание и ознобление. Отморожения. Приемы оказания первой помощи при термических поражениях. Инородные тела. Аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Бронхиальная астма и «ложный круп» у детей. Приемы оказания первой помощи и профилактика астматических состояний. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая смерть и ее признаки. Особенности реанимационных мероприятий у детей.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к лабораторным работам

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие	УК-2, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	5 2 11
2.	Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика	УК-2, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	5 3 14
3.	Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям	УК-2, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	15 3 15

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. «Основы педиатрии и гигиены» как прикладная дисциплина и ее значение. Объект, цели и задачи изучения дисциплины (УК-2, ПК-6)
2. Понятие о здоровом и больном организме. Факторы, формирующие здоровье (УК-2, ПК-6).
3. Закономерности роста и развития организма ребенка. Особенности детского организма. Методы диагностики развития (УК-2, ПК-6).
4. Периоды развития детского организма. Сенситивные периоды и их значение. методы диагностики развития (УК-2, ПК-6)
5. Гигиена среды (УК-2, ПК-6).
6. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса(УК-2, ПК-6)
7. Гигиена физического воспитания. Основы организации и принципы закаливания (УК-2, ПК-6).
8. Принципы рационального питания. Режим и организация питания в образовательном учреждении (УК-2, ПК-6).
9. Воздушно- тепловой и световой режимы (УК-2, ПК-6)
10. Оборудование помещений и принципы подбора мебели для детей как меры профилактики нарушений осанки (УК-2, ПК-6)
11. Понятие о школьных формах заболеваний(УК-2, ПК-6)
12. Инфекционные заболевания. Механизмы передачи. Источники инфекционного процесса (УК-2, ПК-6).
13. Особенности патогенных микроорганизмов. Периоды течения инфекционных заболеваний(УК-2, ПК-6).
14. Инфекции дыхательных путей. Меры профилактики (УК-2, ПК-6)
15. Эпидемиологический процесс (УК-2, ПК-6)
16. Понятие о кишечных инфекциях и их профилактики (УК-2, ПК-6).
17. Понятие о детских инфекционных заболеваниях и их особенностях(УК-2, ПК-6)
18. Корь (УК-2, ПК-6)
19. Скарлатина (УК-2, ПК-6)
20. Дифтерия (УК-2, ПК-6)
21. Полиомиелит (УК-2, ПК-6)
22. Инфекционный паротит. Краснуха. (УК-2, ПК-6)
23. Паразитарные инфекции у детей (УК-2, ПК-6)
24. Национальный календарь прививок. Вакцинация(УК-2, ПК-6).
25. Уход за кожей ребенка. Педикулез. Чесотка. Профилактика (УК-2, ПК-6)
26. Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Травмы. Классификация (УК-2, ПК-6).
27. Закрывые травмы. Приемы оказания первой помощи. (УК-2, ПК-6)
28. Раны. Классификация. Способы временной остановки кровотечений (УК-2, ПК-6).
29. Термические поражения. Ожоги. Оценка площади и глубины поражений. Приемы оказания первой помощи (УК-2, ПК-6)
30. Замерзание, отморожения. Приемы оказания первой помощи (УК-2, ПК-6)
31. Сравнительная характеристика периодов течения ожогов и отморожений. Приемы оказания первой помощи (УК-2, ПК-6).
32. Аллергические реакции. Приемы оказания первой помощи. (УК-2, ПК-6)
33. Инородные тела. Приемы оказания первой помощи (УК-2, ПК-6).
34. Приступ бронхиальной астмы. Приемы оказания первой помощи (УК-2, ПК-6)
35. «Ложный» круп. Приемы оказания первой помощи (УК-2, ПК-6)
36. Травмы. Травматический шок и его характеристика (УК-2, ПК-6).
37. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы (УК-2, ПК-6)
38. Понятие о лекарствах и рецептах. Пути введения лекарств в организм человека(УК-2, ПК-6).
39. Терминальные состояния. Клиническая смерть и ее признаки (УК-2, ПК-6)

40. Принципы оказания реанимационной помощи (УК-2, ПК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	– полное знание теоретического материала по основным разделам дисциплины, методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; приемов оказания первой помощи; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; применять методы диагностики развития детей; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – полное владение навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях	тестовые задания (28-40), творческие задания (9-10), вопросы для зачета (38-50 баллов)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	– знание основных теоретических положений по изученному материалу; методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; приемов оказания первой помощи – умение интегрировать знания из разных разделов дисциплины, грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений – не достаточно полное владение навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях	тестовые задания (18-27), творческие задания (7-8), вопросы для зачета (25-37)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	– поверхностное знание теоретического и практического материала; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, соотносить теоретический и практический материал; применять знаний в реальной практической	тестовые задания (12-17), творческие задания (5-6), вопросы для зачета (18-24)

	деятельности; -поверхностное владение навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	– незнание теоретического и практического материала, терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала.	тестовые задания (0-11), творческие задания (0-4), вопросы для зачета (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 558 с.

2. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 223 с.

3. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пос.для студ.дошк. отд. и фак. сред. пед.учеб.завед. / В.В. Голубев, С.В. Голебева. – М.: Академия, 2000. – 320 с.

4. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 140 с.

5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

6. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510>

7. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и

обучающая система);

- компьютерные программы для определения умственной работоспособности – Коди́нг.
- www.e-anatomy.ru – Анатомия. Виртуальный атлас.
- Каменская, Мельникова: Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов - <http://www.labirint.ru/books/355770/>
- Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - <http://www.twirpx.com/file/407345/>
- <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/chanchaeva4.pdf>
- <http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html>
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.html>
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Воеводская Н.В. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>

7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)

9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://ницпн.пф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026

3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007 срок действия: бессрочно
5	Операционна я система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программно е обеспечение "	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплаги ат» (Россия)	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензи онный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свобод но распростран яемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свобод но распростран яемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com

3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-6
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)	1. Весы медицинские (инв. № 41013401360) 2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. №	

	41013401402) 5. Тренажёр «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы:

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

№ 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

№ 8 от «03» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.